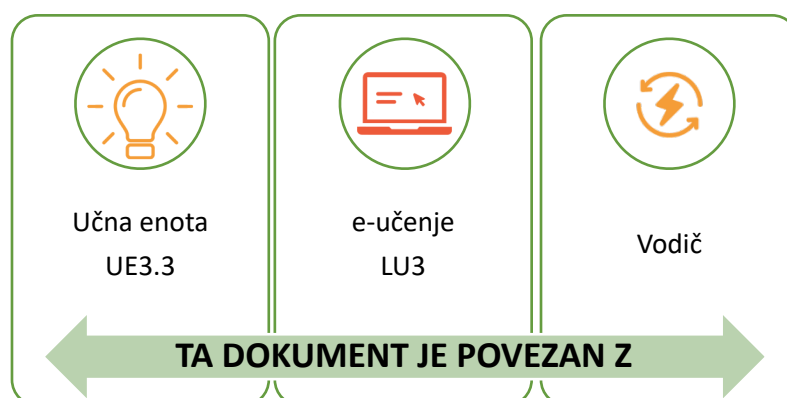




Igra vlog 3.3

Financiranje gradnje solarno-termalnega sistema na šoli



akaryon⁰
WETTOOLS • UMWELT • FÖRDERUNGEN

Co-funded by
Erasmus+ Program
of the European Union





Igra vlog 3.1 - Predstavitev

Financiranje gradnje solarno-termalnega sistema na šoli

CILJNA SKUPINA: učenci stari 10-13 let

PROSTOR: učilnica

TEORIJA

Učitelj učencem predstavi scenarij. Glavna tema je uporabnost solarno-termalne energije. Na kratko opiše vloge, tako da se učenci sami odločijo katero vlogo bodo igrali. Učitelj je animator in spodbuja učence, da izrazijo svoje ideje, v igri pa vloge nima. Pomembno je, da se učenci zavedajo, da je v igri vlog uprizorjena realna situacija, učenje pa je precej bolj zabavno. Učitelj se osredotoči na utemeljene argumente in ne posameznikove igralske sposobnosti.

CILJ

Z igro vlog bodo učenci razumeli, kako pomembno je sprejemanje različnih mnenj, jih z dialogom uskladiti in na koncu sprejeti odločitev, ki nudi največjo korist uporabnikom solarno-termalne energije.

POSTOPEK

- Učiteljeva priprava.
- Potrebščine.
- Teoretična in praktična priprava učencev.
- Opis vlog - učenci izberejo svojo vlogo.
- Izvedba (igro lahko ponovijo tako, da si vloge zamenjajo, na koncu primerjajo izkušnje).
- Evalvacija.

ČAS

Trajanje je odvisno od teme in vpetosti igre vlog v učni načrt in lahko traja od dveh pa do dvanajst učnih ur preko celega šolskega leta.

Za učiteljevo pripravo 2 uri, za pripravo materialov 1 ura, za teoretično in praktično pripravo učencev 6 ur, za izbiro vlog 1 ura, za izvedbo igre vlog 1 ura in za evalvacijo 1 ura.





Igra vlog 3.1 – Po korakih

1.KORAK: Učiteljeva priprava

Učiteljeva priprava pred pričetkom ure vključuje:

- Ideje, misli, primere podjetji, ki se ukvarjajo z solarno-termalno energijo.
- informacije o pravni podlagi teh podjetji.
- Informacije o ekonomski upravičenosti.
- Informacije o raznolikosti teh podjetij na trgu.
- Seznanitev učencev s temo in potekom igre vlog.
- Postavljanje časovnice.
- Če je časovno mogoče uskladiti lahko sodeluje več razredov skupaj.

2.KORAK: Potrebščine

Učitelj pripravi seznam potrebščin:

- katere učilnice bodo potrebovali (računalniška, laboratorij, večnamenski prostor,...),
- kdaj jih bodo potrebovali,
- potrošni material (pisala, papir,...),
- ali so potrebna dodatna sredstva,
- predstavitev podjetji,
- predstavitev podjetji in uporabnikov solarno-termalnih sistemov.

3.KORAK: Teoretična in praktična priprava učencev

- Organizacija skupnega sestanka.
- Predstavitev teme in scenarija učencem.
- Predstavitev solarno-termalne energije in njene uporabnosti v vsakdanjem življenju.
- Razdelitev nalog in predstavitev skupinskega raziskovanja o:
 - A) uporabnosti solarno-termalne energije,
 - B) že obstoječih in uporabljenih solarno-termalnih sistemih.
- Ekskurzija v podjetje ali pa predstavitev predstavnikov podjetja na šoli.

4.KORAK: Opis vlog - učenci izberejo svojo vlogo

Učitelj predstavi vloge, učenci pa se sami odločijo, katera jim je najbolj zanimiva. Učitelj preveri, da ima vsak učenec vlogo, in da so vse vloge razporejene. Na koncu učenci z učiteljevo pomočjo izdelajo kartice igre vlog.

5.KORAK: Izvedba

Učenci se razporedijo po prostoru v skupine, ki bodo delale skupaj. Vsaka skupina mora imeti zasebnost, kjer se bodo dogovarjali o trenutni situaciji ter se odločali o naslednjih korakih. Vsaka skupina naj zavzame svoje stališče.

Ko učenci nastopijo, naj govorijo glasno, tekoče, v prvi osebi - komentarji in pripombe niso dovoljeni! Učitelj je samo povezovalac, ne komentira, ne sodi in ne prekinja diskusije. V primeru, da se diskusija oddalji od teme, ali da močno prevlada smo ena stran, učitelj posreduje z vprašanji. Učenci z svobodnim izražanjem svojih stališč krepijo občutek za odgovornost in posledice.





Igra vlog se konča, ko učitelj presodi, da so vsi udeleženci prišli do skupnega zaključka. Zato je pomembno, da se na koncu vsi udeleženci igre vlog opredelijo, ali so problem rešili, ali morajo diskusijo nadaljevati. Izkušnje kažejo, da igre vlog ponavadi trajajo dlje kot predvideno. Vendar pa se je smiselno držati pravila, da je boljša krajša igra vlog z kvalitetnejšo diskusijo.

6.KORAK: Evalvacija

Vsi učenci delijo svoje izkušnje. Izpostavijo, kaj jim je bilo najbolj in kaj najmanj všeč, kaj so se novega naučili.





Igra vlog 3.3 – Izvedba igre vlog

Iskanje sponzorja za financiranje gradnje solarno-termalnega sistema na šoli



SCENARIJ:

Na šoli, ki ima tudi ogrevan bazen in telovadnico, so stroški za ogrevanje ogromni. Zato so se odločili, da jih z gradnjo solarno-termalnega sistema zmanjšajo. Na žalost pa si takšne investicije sami ne morejo privoščiti, zato skušajo poiskati sponzorje. Najprej so o svoji ideji obvestili medije. S tem skušajo ljudi poučiti o obnovljivih virih energije, hkrati pa tudi najti sponzorja in prepričati Občino, kot lastnico šole, o nujnosti izgradnje.

VLOGE:

1. Predstavniki šole.
2. Mediji.
3. Predstavniki Občine.
4. Zainteresirana podjetja.
5. Nekateri člani Občinskega sveta.

OPIS VLOG:

Neopredeljeni

1. Predstavniki Občine: Zelo vljudni. Njihov cilj je, zadovoljiti občane in imeti dober odnos z vsemi prisotnimi na sestanku. Po eni strani se jim zdi projekt dober, ker bo dolgoročno zmanjšal ogromne stroške ogrevanja, po drugi strani pa je investicija precej draga. Zato najprej niso navdušeni nad izgradnjo, vendar bi radi slišali še druga mnenja in morebitne sponzorje.

2. Podjetja: Realni, razumni, podjetni in zadržani. Tako kot predstavniki Občine podpirajo projekt gradnje, vendar z najmanjšimi možnimi stroški za podjetje. Z njihovim sodelovanjem, kot sponzorji, pričakujejo dobiček od reklame.

Za

3. Predstavniki šole: Vznemerjeni, nepotrpežljivi, goreče zagovarjajo potrebo spremembi ogrevalnega sistema v šoli, ki je sedaj zelo potraten.

Argumenti: Pomemben jim je ekološki in trajnostni vidik. Stroški gradnje pa naj bi se povrnili že v zelo kratkem času.

4. Mediji: O projektu poročajo z navdušenjem, saj se jim zdi ideja zelo dobra. Ker so stroški ogrevanja tudi pereča lokalna tema, občani spremljajo prispevke in s tem se reklama o solarno-termalnih sistemih povečuje.

Proti:

5. Nekateri člani Občinskega sveta: Ker poznajo trenutno finančno stanje v Občini, menijo, da za gradnjo ni pravi trenutek in da sponzorskega denarja ne bodo uspeli pridobiti v tako kratkem času.





Igra vlog 3.3 – Kartice za igro vlog



Kartica 1: Predstavniki šole

Eden je ravnatelj, drugi je predstavnik učiteljev in tretji je predstavnik združenja staršev. Vsi dobro poznate, kako ogromni so trenutni stroški za ogrevanje šole. Prav zato ste navdušeni, pa tudi nepotrpežljivi pri odločitvi o izgradnji solarno-termalnega sistema.

Vaši glavni argumenti so:

- Nizki stroški vzdrževanja, pravzaprav nični.
- Sončna energija je čista in obnovljiv vir energije.
- Res, da so stroški gradnje visoki, vendar bo tako Občina, kot sponzorska podjetja, z izgradnjo dobila veliko reklame in medijske pozornosti, pa tudi priznanje za trajnostno in naravovarstveno naravnost.
- Stroški gradnje so res visoki, vendar stroškov za vzdrževanje več ne bo in Občina, kot lastnica šole, bo dolgoročno prihranila.

IGRA VLOG 3.3: KARTICE





IGRA VLOG 3.3: KARTICE



Kartica 2: Mediji

Ste predstavniki lokalnih medijev. Šola vam je že prej predstavila problem z ogrevanjem, zato ste še bolj prepričani, da je projekt potreben. Z navdušenjem predstavljate gradnjo solarno-termalnega sistema na šoli. Ker so stroški ogrevanja tudi pereča lokalna tema, občani spremljajo prispevke in s tem se reklama o solarno-termalnih sistemih povečuje. Spodbujate zainteresirana podjetja in Občino, da sodelujejo v projektu, saj bo prinesel pozitivne učinke in reklamo vsem.



Kartica 3: Predstavniki Občine

Vljudni in odločni. Vaš cilj je, zadovoljiti občane in biti v dobrih odnosih z vsemi udeleženci na sestanku. Po eni strani se vam zdi projekt dober, ker bi s tem zmanjšali ogromne stroške za ogrevanje, po drugi strani pa je investicija precej visoka. Na začetku niste najbolj navdušeni nad gradnjo in bi radi slišali še druga mnenja in morebitne sponzorje. Medijem želite predstaviti tudi svoj interes varovanja okolja in s tem pridobiti odobravanje občanov.





Kartica 4: Predstavniki podjetij

Ste realni, razumni, podjetni in zadržani. Podpirate gradnjo solarno-termalnega sistema, vendar z najnižjimi stroški.

Svojemu podjetju želite pridobiti reklamo in ugled, kar enostavno dobite, če postanete sponzor šolskega projekta. Pri tem boste celo prihranili stroške za reklamiranje vašega podjetja.

Pri pogajanjih ste precej zadržani, saj želite iztržiti najboljšo reklamo, se pokazati kot okoljsko osveščeno podjetje in vložiti čim manj denarja. Zato želite, da v projektu sodeluje tudi Občina, ki bi delno krila stroške investicije.



Kartica 5: Nekateri člani občinskega sveta

Ste predstavnik županovega finančnega svetovalca. Zelo dobro poznate finančno stanje Občine, pa tudi stroške ogrevanja na šoli. Nerealno se vam zdi, najti sponzorje projekta v tako kratkem času, hkrati pa veste, da ima Občina druge prioritete projekte. Zato se pogajate proti gradnji solarno-termalnega sistema na šoli tako, da predstavite občinski proračun.





Kontakti:

SPLETNA STRAN: <https://solartown.eu/>

akaryon GmbH, Austria



Spletna stran: <http://www.akaryon.com/>

Climate Alliance Austria

Spletna stran: <http://www.klimabuendr>



Solar Heat Europe/ESTIF



Spletna stran: <http://www.solarheateurope.eu/>

KPE Pertouliou Trikkeon, Greece

Spletna stran: <https://blogs.sch.gr/kpepertou>



VseUK Institute, Slovenia

Spletna stran: <http://www.vseuk.si>

